



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس «کارآموزی بالینی ۳»

اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: دانشکده توانبخشی

مسئول آموزش: دکتر هوشنگ دادگر، دکتر مهشید آقاجان زاده

اعضای هیأت علمی: گروه گفتاردرمانی

اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی بالینی ۳

سال دوره: دوم

طول دوره: یک ترم

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):

اصول اخلاق حرفه‌ای در فعالیت بالینی، انجام فعالیت بالینی مبتنی بر شواهد و تمرین حرفه‌ای‌گرایی، آشنایی با نحوه آموزش بالینی، یادگیری فعالیت بالینی پیشرفته در اختلال طیف اتیسم، اختلالات روانی گفتار و اختلالات ارتباطی در شکاف کام و ناهنجاریهای مجسمه‌ای-چهره‌ای را به کار گیرد.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار 1:

در این درس دانشجویان کاربرد اخلاق حرفه‌ای در گفتاردرمانی را تمرین می‌کنند و می‌توانند پس از اتمام دوره به آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی بپردازند. همچنین قادر خواهند بود براساس شواهد با کیفیت، اختلال طیف اتیسم، اختلالات روانی گفتار و اختلالات ارتباطی در شکاف کام و ناهنجاریهای مجسمه‌ای-چهره‌ای را ارزیابی کرده و براساس رویکردهای درمانی جدید درمان نمایند و گزارش کنند.

اهم فعالیت‌های یاددهی-یادگیری:

در این دوره استاد با استفاده از روش‌های آموزشی نظیر آموزش‌های مبتنی بر مسأله و روش‌های آموزش الکترونیکی به ارائه نکات بالینی و روش‌های ارزیابی، تشخیص و درمان می‌پردازد. در فعالیت‌های یادگیری، کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به اجرای موارد یادگرفته شده در عرصه بالین هستند. همچنین نکات بالینی فراگرفته شده را بصورت با هم یادگیری در اختیار سایر کارورزان قرار داده و بصورت عملی آموزش می‌دهد.

همچنین از دانشجویان خواسته می‌شود با روش‌های کار در گروه‌های کوچک و یادگیری مبتنی بر حل مسئله، درجلسات داخل کلینیک شرکت فعال داشته باشند، اطلاعات لازم از مراجعین و پرونده‌گیری را به صورت کامل اجرا و برنامه درمانی را تنظیم نمایند.

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان/ کارورزان/ دستیاری (سیاست‌ها و ضوابط دوره):

کارآموزان موظف هستند نکات زیر را در این دوره ضمن رعایت کامل بطور عملی اجرا کرده و نتایج آن را بطور دوره ای در کارپوشه ثبت کنند. همچنین دانشجو موظف است ضوابط دوره را رعایت کند:

۱. زمان ورود و خروج به کلینیک را رعایت نمایند. حق بیمار از نظر نوبت دهی را رعایت کند.
۲. روش به دست آوردن شواهد، ارزشیابی و کاربرد شواهد برای ارزیابی و درمان آسیب‌های ارتباطی-زبانی در اختلالات طیف اتیسم، اختلالات روانی گفتار و اختلالات ارتباطی در شکاف کام را بیاموزد.
۳. اصول و روش‌های سوپروایزری بالینی را بیاموزد و زیرنظر سوپروایزر اصلی کلینیک به آموزش دانشجویان کارشناسی در کلینیک بپردازد.

۴. ارزیابی تخصصی قبل از شروع درمان و ارزیابی دوره ای برای بررسی میزان پیشرفت بیمار مبتلا به اختلالات طیف اتیسم را انجام دهد.

۵. دانشجو باید بر اساس رویکرد درمانی مشخصی بتواند به درمان اختلالات روانی گفتار در مراجعین بپردازد و به بررسی میزان پیشرفت بیماران قبل و بعد از درمان بپردازد.

۶. ارزیابی تخصصی قبل از شروع درمان و ارزیابی دوره ای برای بررسی میزان پیشرفت بیمار مبتلا به اختلالات ارتباطی در شکاف کام و ناهنجاریهای جمجمه‌ای-چهره‌ای را انجام دهد.

۷. دانشجو موظف است برنامه درمانی هر بیمار را قبل از ورود به اتاق درمان تهیه و در انتهای هر روز به تکمیل پرونده بیماران بپردازد.

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان: ۱

ارزیابی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنامه (logbook) تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی ۳۶۰ درجه است.

منابع یادگیری:

1. McAllister L. Issues and innovations in clinical education. *Advances in Speech Language Pathology*. 2005 Sep 1;7(3):138-48.
2. Body R. *Ethics in speech and language therapy*. John Wiley & Sons; 2009 Apr 1.
3. Harding C. *Evidence based practice in speech pathology*.
4. Cohen DJ, Volkmar FR. *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. John Wiley & Sons Inc; 1997.
5. Longerbeam M, sigafoo J. language and children with autism spectrum disorder, chapter 7, in Vicki A.Reed(Ed). *An introduction to children with language disorders(5th ed)*.NewYork:pearsin.
6. Tarbox J, Dixon D, Sturmey P, Matson JL. *Handbook of early intervention for autism spectrum disorders*. Springer New York; 2014.
7. Guitar B. *Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment*. Lippincott Williams & Wilkins; 2013 Jan 29.
8. Viswanath N. *Treatment of Stuttering: Established and Emerging Interventions*, B. Guitar, R. McCauley (Eds.), Lippincott, Williams & Wilkins, Baltimore, MD (2010), 448 pp., Hardback.
9. Reardon-Reeves N, Yaruss JS. *School-age stuttering therapy: A practical guide*. Stuttering Therapy Resources, Incorporated; 2013.
10. Packman A, Onslow M, Webber M, Harrison E, Arnott S, Bridgman K, Lloyd W. *The Lidcombe Program treatment guide*. Hentet. 2016 Mar;22:2017.
11. O'Brian S, Carey B, Lowe R, Onslow M, Packman A, Cream A. *The Camperdown Program stuttering treatment guide*. Australian Stuttering Research Centre. <https://www.uts.edu.au/research-and-teaching/our-research/australian-stuttering-researchcentre/asrc-resources/resources>. 2018 May.
12. Ward D, Scott KS, editors. *Cluttering: A handbook of research, intervention and education*. Psychology press; 2011 Mar 17.

13. Howard S, Lohmander A, editors. Cleft palate speech: assessment and intervention. John Wiley & Sons; 2011 Aug 17.
14. Kummer AW. Cleft palate and craniofacial anomalies: the effects on speech and resonance. Taylor & Francis US; 2001.
15. Peterson-Falzone SJ, Hardin-Jones MA, Karnell MP, McWilliams BJ. Cleft palate speech. St. Louis: Mosby; 2001.
16. Peterson-Falzone SJ, Trost-Cardamone J, Karnell MP, Hardin-Jones MA. The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2016 Nov 16.

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان
مسئول	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه
زمان انجام فعالیت	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴